

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
Персонализация образования в условиях
цифровой трансформации в обществе**

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Введение
 - 1.2. Нормативные документы
 - 1.3. Общая характеристика программы
 - 1.4. Связь программы с профессиональными стандартами
 - 1.5. Цель реализации программы
 - 1.6. Планируемые результаты обучения
2. Содержание программы
 - 2.1. Учебный план
 - 2.2. Учебно-тематический план
 - 2.3. Календарный учебный план
3. Рабочие программы учебных модулей
 - 3.1. Содержание модулей:
 - 3.1.1 Рабочая программа учебного модуля «Образование в условиях цифровой трансформации в обществе
 - 3.1.2 Рабочая программа учебного модуля «Введение в ПМО»
 - 3.1.3 Рабочая программа учебного модуля «Культура персонализированного образования»
 - 3.1.4 Рабочая программа учебного модуля «Учебный модуль: проектирование и применение»
 - 3.1.5 Рабочая программа учебного модуля «Учебные цели и оценивание результатов»
 - 3.1.6 Рабочая программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала ученика в персонализированном образовании»
 - 3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации
4. Аттестация слушателей
 - 4.1. Материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации
 - 4.2. Формы и виды итоговой аттестации, критерии оценивания слушателей программы
5. Список литературы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей общеобразовательных школ и на формирование целостной учебно-методической стратегии обучения в условиях перехода на модель персонализированного образования в условиях цифровой трансформации в обществе.

1.2. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499;
3. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37);
4. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), зарегистрированного в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550;
5. Иные нормативные акты

1.3. Общая характеристика программы

Реализация программы осуществляется в АНО «Платформа новой школы» на основании приказа «Об организации образовательной деятельности» от «Об организации образовательной деятельности» «Об организации образовательной деятельности» от « » ноября 2020 года.

Данная образовательная программа предназначена для повышения квалификации педагогов дополнительного образования в объеме 144 часов и направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов основного общего образования.

Программа регламентирует цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные

материалы.

Освоение содержания программы создает предпосылки формирования комплекса профессиональных и личностных качеств педагогов, отвечающих современным требованиям кадрового обеспечения в системе дополнительного образования детей в соответствии с требованиями Профстандарта «Педагог».

1.4. Связь программы с профессиональными стандартами

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» и Модели компетенций педагога, практикующего персонализированную модель образования (ПМО).

1.5. Цель реализации программы заключается в подготовке учителей, руководителей образовательных учреждений к использованию цифровой платформы персонализированного образования в своей профессиональной деятельности, а также в формировании компетенций учителей в рамках персонализированной модели образования.

В процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- познакомить слушателей с понятием «персонализированная модель образования» (далее – ПМО), с целями и этапами ее внедрения;
- познакомить слушателей с эффективными методами и приемами работы с учащимися в рамках ПМО;
- сформировать навыки использования цифровой платформы персонализированного образования;
- развить компетенции педагога, практикующего ПМО: педагогическое мастерство, мышление и работа с информацией, взаимодействие с другими, проектирование образовательного процесса;
- стимулировать стремление к профессиональному совершенствованию, сформировав положительные ожидания и готовность к инновациям.

Категория слушателей

Программа рассчитана на педагогических работников общеобразовательных учреждений.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций:

- 1) управление собой и способность к развитию (саморазвитие как профессионала, управление собой (управление поведением и эмоциями), самомотивация/ответственность) (ПК-1);
- 2) мышление и работа с информацией (креативность, критическое мышление, системное мышление, решение проблем, умение работать с цифровым контентом и технологиями) (ПК-2);
- 3) педагогическое мастерство (умение мотивировать ученика, ориентация на ученика, планирование/управление классом, взаимодействие с родителями) (ПК-3);
- 4) взаимодействие с другими (умение общаться и сотрудничать/развитие команд, умение выстраивать отношения, внимание и уважение) (ПК-4).

В результате освоения программы слушатель должен

а) *усовершенствовать* следующие **необходимые умения**:

- использовать методики и инструменты ПМО;
- разрабатывать структуру прохождения учебных модулей используя разнообразные педагогические технологии для реализации индивидуальных траекторий развития учащихся;
- проектировать содержательный контент ПМО;
- внедрять ПМО в практику школы;
- организовывать эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

б) *приобрести* следующие **необходимые знания**:

- о персонализированной модели образования, целях и этапах ее внедрения;
- о функциональных возможностях цифровой платформы для повышения эффективности обучения каждого ученика;
- о технологиях разработки и использования шкал образовательных целей;
- о структуре учебных модулей и занятий в ПМО;
- о навыках современных коммуникаций (в том числе и цифровых);
- об особенностях компетенции учителя в рамках персонализированной модели образования (управление собой и способность к развитию; мышление и работа с информацией; педагогическое мастерство; взаимодействие с другими).

1.6.1. Объем (трудоемкость) программы

Общая трудоемкость программы 144 часа

1.6.2. Документ, выдаваемый после завершения обучения.

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин, тем	Реализуется с использованием ЭО и ДОТ +/-	Трудоемкость всего:		Трудоемкость		
			в зачетных единицах	в часах	Дистанционные		
					всего	лекции	практические
1.	Модуль «Образование в условиях цифровой трансформации в обществе»			16	12	4	8
1.1.	Тема «Школа XXI века»	+			2	1	1
1.2.	Тема «Школа как пространство для диалога»	+			2	1	1
1.3.	Тема «Школьная цифровая платформа СберКласс для цифровой трансформации образовательного процесса»	+			8	2	6
2.	Модуль «Введение в ПМО»			26	16	8	8
2.1.	Тема «ПМО – ключевые понятия, цели»	+			2	1	1
2.2.	Тема «Основные элементы и инструменты персонализированного образования»	+			4	2	2
2.3.	Тема «Культура персонализированного образования – основополагающий элемент»	+			2	1	1
2.4.	Тема «Система ориентиров»	+			2	1	1
2.5.	Тема «Структура учебного модуля на цифровой платформе»	+			4	1	3
2.6.	Тема «Модель навыков 21 века»	+			2	2	-
3.	Модуль «Культура персонализированного образования»			30	18	8	10
3.1.	Тема «Этапы и инструменты развития культуры персонализированного образования»	+			4	2	2
3.2.	Тема «Проектирование учебного пространства»	+			4	2	2
3.3.	Тема «Содержание и форма проведения встреч с родителями»	+			4	2	2
3.4.	Тема «Создание дорожной карты перехода к персонализированному образованию»	+			6	2	4
4.	Модуль «Учебный модуль: проектирование и применение»			32	18	6	12
4.1.	Тема «Элементы учебного модуля и их возможности для организации образовательного процесса»	+			2	1	1
4.2.	Тема «Составление календарно-тематического плана с учетом модулей по предмету»	+			4	1	3
4.3.	Тема «Планирование работы с модулем в классе»	+			6	2	4
4.4.	Тема «Разработка модуля и разноуровневых заданий»	+			6	2	4
5.	Модуль «Учебные цели и оценивание результатов»			20	16	7	9
5.1.	Тема «Составление шкалированной учебной цели»	+			4	1	3
5.2.	Тема «Организация работы с целями в классе»	+			4	2	2
5.3.	Тема «Оценивание в соответствии с принципами персонализированного образования»	+			2	1	1
5.4.	Тема «Создание системы проверочных заданий модуля»	+			4	2	2
5.5.	Тема «Перевод достижений школьника в отметку»	+			2	1	1
6.	Модуль «Развитие личностного потенциала ученика в персонализированном образовании»			20	16	8	8
6.1.	Тема «Развитие личностного потенциала школьника как цель персонализированного образования»	+			4	2	2
6.2.	Тема «Система мягких и цифровых навыков на Платформе, инструменты развития и диагностики»	+			4	2	2
6.3.	Тема «Возможности курса “Учусь учиться” для развития учащегося»	+			4	2	2
6.4.	Тема «Организация и эффективная реализация самостоятельной учебной деятельности»	+			4	2	2
	Итоговая аттестация						
	Итого:			6	144	41	55

2.3 Календарный учебный график

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

График обучения	Часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
Форма обучения			
	заочная (с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	1	6
	1-2	5	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

3.1 Содержание модулей

3.1.1. Рабочая программа учебного модуля «Образование в условиях цифровой трансформации в обществе»

Тема «Школа XXI века»

Содержание:

Вызовы нашего времени, их влияние на сферу образования. Полисубъектное образование. Новые тенденции в образовании (смешанное обучение, компетентностный подход, адаптивное обучение, образование, построенное на основе нейронауки, использование больших данных, геймификация в образовании). Учитель школы 21-го века — активный участник в освоении нового и в поиске лучших методик и подходов. Раскрытие личностного потенциала каждого ученика. Сообщество педагогов как возможность выстроить школу 21-го века.

Тема «Школа как пространство для диалога»

Содержание:

Внедрение ПМО в школьную среду невозможно без развития личностного потенциала учеников. Недостаточно просто сформировать у ребенка навык — важно показать, в какой момент и как его использовать. Общественный прогресс и развитие личностного потенциала. Как можно работать для развитием личности в образовательной среде.

Тема «Школьная цифровая платформа СберКласс для цифровой трансформации образовательного процесса»

Содержание:

Платформа — инструмент для реализации персонализированной модели образования. Общий обзор возможностей и функций платформы. Навигация по платформе. Платформа как инструмент для проектирования образовательного процесса и реализации индивидуальных траекторий учащихся. Платформа как инструмент для мониторинга достижений и развития мягких навыков учащихся. Возможности для

оценивания и обратной связи на Платформе.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Школа XXI века	– Составление Карты навыков будущего. – Составление портрета учителя будущего.
Школа как пространство для диалога	– Анализ успешных примеров. – Проектирование образа школы будущего.
Школьная цифровая платформа СберКласс для цифровой трансформации образовательного процесса	– Практическое освоение Платформы. – Соотнесение КТП и модулей по предмету.

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

3.1.2. Рабочая программа учебного модуля «Введение в ПМО»

Тема «ПМО – ключевые понятия, цели»

Содержание:

ПМО: ошибочные представления и реальность. Логика построения модели персонализированного образования. Значение и деятельность школьной проектной команды в процессе внедрения ПМО в школе.

Тема «Основные элементы и инструменты персонализированного образования»

Содержание:

Характеристика основных элементов ПМО. Цифровая платформа как инструмент для учащегося, позволяющий видеть результаты работы по выстраиванию своих образовательных траекторий и мониторингу своих результатов. Возможности ПМО для выстраивания субъект-субъектных отношений в учебной деятельности.

Тема «Культура персонализированного образования – основополагающий элемент»

Содержание:

Культура учения — самый важный и самый сложный компонент персонализированного образования. Культура учения проявляется и формируется во множестве процессов и ситуаций урочной и внеурочной деятельности. Основные черты культуры персонализированного образования: общее видение и ощущение совместной цели, высокая степень самостоятельности учащихся, установка на рост, партнёрские отношения между учителем и учащимися.

Тема «Система ориентиров»

Содержание:

Шкалированные цели как «система координат» для понимания, откуда и куда двигаться в учении. Использование шкалированных целей для организации самостоятельной учебной деятельности и обсуждения с учителем своих достижений и перспектив.

Правила формулирования целей для повышения их эффективности при планировании траектории. Принципы шкалирования учебных целей. Шкала для разработки учебных целей.

Тема «Структура учебного модуля на цифровой платформе»

Содержание:

Учебный модуль на цифровой платформе: шаблон и особенности структуры. Обязательные элементы учебного модуля при его создании на платформе. Трудоемкость как изменяемый параметр модуля при его прохождении. Особенности заданий, соответствующих разным уровням целей. Модуль как инструмент для обратной связи.

Тема «Модель навыков 21 века»

Содержание:

Личностное развитие школьников и формирование у них мягких навыков (soft-skills): проблемы и противоречия. Школьная среда как педагогический инструмент индивидуализации образования, личностного развития и формирования мягких навыков обучающихся. Педагогическое моделирование школьной среды: анализ развивающего потенциала различных её типов. Учитель как проектировщик и организатор личностно- развивающей школьной среды.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
ПМО – ключевые понятия, цели	<ul style="list-style-type: none"> – Составление «Общего видения» – Составление «Кодекса взаимодействия»
Основные элементы и инструменты персонализированного образования	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка развивающего задания – Оценка разработанного задания с помощью рубрикатора
Культура персонализированного образования – основополагающий элемент	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ схемы «Развитие культуры ПМО» – Создание памяток действий с использованием алгоритма
Система ориентиров	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ формулировок учебных целей – Анализ особенностей учебных целей с позиции ученика и учителя
Структура учебного модуля на цифровой платформе	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнение учебных модулей Платформы по разным предметам
Модель навыков 21 века	<ul style="list-style-type: none"> – Составление карты развития мягких навыков

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

3.1.3.Рабочая программа учебного модуля «Культура персонализированного образования»

Тема «Этапы и инструменты развития культуры персонализированного образования»

Содержание:

Построение культуры персонализированного образования для формирования самообучающегося сообщества. Этапы становления культуры персонализированного образования – постепенная передача ответственности от учителя к учащемуся. Создание учителем условий для построения культуры персонализированного образования. Педагогические инструменты для построения культуры персонализированного образования: общее видение, кодекс взаимодействия, парковка идей, памятки действий.

Тема «Проектирование учебного пространства»

Содержание:

Зоны различных форм учебной деятельности на уроке: для индивидуальной работы (в т. ч. с цифровой платформой), для групповой работы, для работы с учителем. Варианты организации учебного пространства в персонализированном образовании. Смешанная расстановка парт как вариант для выполнения одними учениками самостоятельных заданий в зоне индивидуальной работы, другими — взаимодействия в зоне групповой работы. Использование традиционная расстановка парт для фронтальной работы и расстановка парт полукругом для совместного обсуждения заданий. Проект обустройства школьного пространства.

Тема «Содержание и форма проведения встреч с родителями»

Содержание:

Мотивация родителей и других участников образовательного процесса. Эффективные инструменты убеждения для преодоления возражений и сопротивлений. Ролевые игры по тренировке навыков работы с различными видами возражений и сопротивлений. Практикум «Выступление на родительском собрании о преимуществах ПМО».

Тема «Создание дорожной карты перехода к персонализированному образованию»

Содержание:

Дорожная карта перехода к ПМО своего класса (для классных руководителей). Дорожная карта перехода к ПМО в предмете (для учителей-предметников). Проектирование перехода к персонализированному образованию с помощью шаблонов дорожных карт.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Этапы и инструменты развития культуры персонализированного образования	– Апробация инструментов развития культуры персонализированного образования в образовательном процессе
Проектирование учебного пространства	– Разработка проектов организации учебного пространства в своей школе
Содержание и форма проведения встреч с родителями	– Проектирование родительского собрания «ПМО: мифы и реальность»
Создание дорожной карты перехода к персонализированному образованию	– Разработка дорожной карты перехода к персонализированному образованию в классе

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

3.1.4. Рабочая программа учебного модуля «Учебный модуль: проектирование и применение»

Тема «Элементы учебного модуля и их возможности для организации образовательного процесса»

Содержание:

Учебный модуль - структурная единица образовательного процесса. Элементы учебного модуля: базовая идея модуля, проблемный вопрос, шкалированные учебные цели, мотивирующее задание, блоки заданий уровней 2.0., 3.0., 4.0., инструменты рефлексии и самооценки. Использование элементов модуля для организации образовательного процесса.

Тема «Составление календарно-тематического плана с учетом модулей по предмету»

Содержание:

Преимущества модульного планирования по сравнению с классно-урочной системой. Соответствие модулей платформы требованиям ФГОС и распространённым учебно-методических комплектам, включённых на данном этапе в Федеральный перечень учебников. Рекомендательный характер последовательности модулей на платформе как возможность вариативной работы с предлагаемым контентом. Учебный план для класса на платформе и его адаптация к КТП учителя.

Тема «Планирование работы с модулем в классе»

Содержание:

Подготовка учителя к использованию модуля в образовательном процессе как залог успешной работы с модулем учащихся. Первый этап - ознакомление с модулем и со всеми его компонентами: базовой идеей, проблемным вопросом, учебной целью и системой заданий. Второй этап подготовки - редактирование модуля с учётом рабочей программы и предпочтений учителя, добавление в модуль собственных заданий или заданий из УМК. Третий этап - создание плана совместной работы класса, продумывание способов предоставления обратной связи и планирование учебного пространства. Варианты соотношения количества компьютеров и учеников в классе: 1:1, 1:7, 1:25. 4 этапа работы класса с модулем: мотивационный, планирование траекторий, достижение целей, подведение итогов.

Тема «Разработка модуля и разноуровневых заданий»

Содержание:

Требования для заданий в модуле СберКласса. Критерии для самооценки создаваемых учителем разноуровневых заданий. Шаблоны для создания заданий разных типов на платформе. Тегирование создаваемых заданий по развитию мягких навыков учащихся. Подходы к развитию мягких навыков в заданиях глобальных модулях на платформе.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Элементы учебного модуля и их возможности для организации	– Анализ возможностей элементов учебного модуля для организации учебного процесса

образовательного процесса	
Составление календарно-тематического плана с учетом модулей по предмету	– Составление модульного планирования учебного предмета
Планирование работы с модулем в классе	– Разработка плана работы с модулем в классе
Разработка модуля и разноуровневых заданий	– Создание разноуровневых заданий – Создание модуля по своему предмету/межпредметных модулей

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

3.1.5. Рабочая программа учебного модуля «Учебные цели и оценивание результатов»

Тема «Составление шкалированной учебной цели»

Содержание:

Шкалированная цель соответствует критериям: шкалированная цель имеет уровни 2.0, 3.0 и 4.0, цель сформулирована “от ученика”, цель составлена в деятельностной форме, цель конкретна, измерима, достижима. Разработка шкалированных учебных целей по шаблону.

Тема «Организация работы с целями в классе»

Содержание:

Работа со шкалированными учебными целями на протяжении всего учебного модуля. Учебная цель как стимул интереса учеников к модулю. Возможность наглядно проиллюстрировать практическую пользу изучаемого материала и помочь каждому ребенку найти личные мотивы освоения модуля с помощью шкалированных целей. Варианты использования цели на разных этапах модуля: создание общего плана для достижения цели и работа по нему в общем темпе, самостоятельное планирование учащимися траектории для достижения цели. Учебная цель как инструмент и средство переговорной базы учителя и ученика, как на критерий оценивания и самооценивания.

Тема «Оценивание в соответствии с принципами персонализированного образования»

Содержание:

Развивающее (формирующее) оценивание в персонализированной модели образования. Оценивание как средство мониторинга процесса обучения ученика в целом. Обратная связь как основополагающий элемент в системе оценивания в логике персонализированной модели. Качество, частота и своевременность обратной связи для увеличения результативности работы педагога. Платформа как инструмент обратной связи для осуществления точечной и качественной обратной связи.

Тема «Создание системы проверочных заданий модуля»

Содержание:

Значение проверочных заданий в модуле. Проверочные задания для разных уровней: на уровне 2.0 проверочные (оценочные) задания создаются для каждого элемента цели, на уровне 3.0 обязательное проверочное задание отсутствует, на уровне 4.0 отсутствуют какие-либо проверочные задания, достижение уровня диагностируется

выполнением учебного задания. Возможности функционала платформы для создания отдельного проверочного задания (контрольной работы) на уровне 3.0 по желанию учителя. Виды оценивания в персонализированном образовании на платформе Сберкласс: автоматическая проверка, самопроверка учеником по представленным на платформе ключам, взаимопроверка школьниками по представленным на платформе ключам, индивидуальная проверка отдельных (основных) заданий учителем по рубрикатору (ключам).

Тема «Перевод достижений школьника в отметку»

Содержание:

Законодательные права образовательной организации для самостоятельного выбора наиболее эффективной системы оценивания. Варианты оценивания ПМО: наличием или отсутствием текущего оценивания - одна отметка за учебный период по итогам прохождения модулей, достижения целей; несколько отметок за модуль или одна отметка по итогам прохождения модуля; перевод текущих отметок в отметку за период (по среднему арифметическому - все отметки имеют одинаковый вес или по среднему взвешенному - вес отметки зависит от типа заданий).

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Составление шкалированной учебной цели	– Разработка шкалированных учебных целей по одной из учебных тем предмета
Организация работы с целями в классе	– Планирование форм и методов работы с целями в классе
Оценивание в соответствии с принципами персонализированного образования	– Анализ подходов к оцениванию в персонализированном образовании – Разработка системы оценивания в рамках ПМО в своей школе
Создание системы проверочных заданий модуля	– Разработка проверочных заданий разного уровня по своему предмету
Перевод достижений школьника в отметку	– Разработка схем перевода достижений школьников в отметку

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

3.1.6. Рабочая программа учебного модуля «Развитие личностного потенциала ученика в персонализированном образовании»

Тема «Развитие личностного потенциала школьника как цель персонализированного образования»

Содержание:

Раскрытие личностного потенциала ученика как основная цель школы 21-го века. Школьная среда как место, где каждый ребенок сможет раскрыть свой талант и

определить, в каком направлении ему интересно расти. Формула одаренности: связь академического и социального интеллекта, эмоциональной одаренности и творческого потенциала. Формула одаренности для ребенка и для учителя. Множественный характер личностной одаренности, ориентация на междисциплинарность.

Тема «Система мягких и цифровых навыков на Платформе, инструменты развития и диагностики»

Содержание:

Мягкие навыки — комплекс неспециализированных социально-психологических умений и навыков, обеспечивающих успешность и эффективность деятельности. Характеристики мягких навыков: универсальность, динамичность, преадаптивность к жизни. Принципы тегирования заданий по мягким навыкам на Платформе. Мониторинг мягких навыков на Платформе: анализ и корректировка траекторий развития. Использование Платформы в образовательном процессе как условие развития цифровых навыков.

Тема «Возможности курса “Учусь учиться” для развития учащегося»

Содержание:

Структура курса «Учусь учиться» на платформе. Тематика и содержание модулей курса «Учусь учиться». Проектирование схемы использования модулей курса в образовательном процессе.

Тема «Организация и эффективная реализация самостоятельной учебной деятельности»

Содержание:

Самостоятельная учебная деятельность как основополагающий элемент культуры учения персонализированного образования. Развитие самостоятельности у учащихся в образовательном процессе: приемы, методы, педагогические техники. Планирование системы развития самостоятельности у учащихся класса.

3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы повышения квалификации

Организация образовательной деятельности по программе

Обучение по программе осуществляется в форме лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся на основе использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Обучение проводится сессионно.

Кадровые условия реализации программы

К реализации программы привлекаются преподаватели, имеющие высшее образование и стаж научно-педагогической/педагогической работы не менее 5 лет.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение программы

Для проведения практических занятий и организации самостоятельной работы используется информационный портал проекта «Платформа новой школы» <https://sberclass.ru/>.

4. АТТЕСТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

4.1. Материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации

Формы и методы контроля по модулю

Текущий контроль по модулю осуществляется в форме выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы.

Тематика и содержание самостоятельной работы слушателей по модулю

Тема	Содержание самостоятельной работы
Развитие личностного потенциала школьника как цель персонализированного образования	– Анализ формулы одаренности для учащихся и учителя
Система мягких и цифровых навыков на Платформе, инструменты развития и диагностики	– Проектирование системы работы с мягкими навыками на Платформе
Возможности курса “Учусь учиться” для развития учащегося	– Составление схемы использования модулей курса «Учусь учиться» в образовательном процессе
Организация и эффективная реализация самостоятельной учебной деятельности	– Проектирование системы развития самостоятельности учащихся в учебной деятельности

4.2. Формы и виды итоговой аттестации, критерии оценивания слушателей программы

Итоговая аттестация по программе – зачет в форме защиты проекта.

Слушателям на выбор предлагается выполнить проект по одной из тем.

Примеры тем:

1. Разработка контента учебного модуля.
2. Программа/дорожная карта внедрения ПМО в школу.
3. Разработка организации образовательного процесса по изучению модуля по предмету.

Требования к содержанию и структуре проекта:

Раздел	Требования
Содержание проекта	<ul style="list-style-type: none">- полнота разработки;- логика изложения;- адекватность выбранных методов, приемов, средств;- технологичность разработанных материалов (наличие необходимых шагов, этапов, разделов; достаточная конкретизация; возможность реализации);- достоверность информации.

Оформление презентации	<ul style="list-style-type: none"> - качество оформления (отсутствие содержательных, орфографических, пунктуационных ошибок, оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов, грамотное оформление титульного слайда; указаны источники, использованные при подготовке презентации); - оригинальность и новизна; - уместность использования иллюстраций.
Представление	<ul style="list-style-type: none"> - свободное изложение материала; представление субъективной оценки по излагаемой теме; - владение навыками публичного выступления (качество речи, владение профессиональным языком, контакт с аудиторией); - соблюдение временного регламента.

Критерии оценки:

Шкала	Критерии
«Зачтено»	<p>Выполнено не менее 70% требований к проекту. Ясно и полно представлены результаты работы. Ответы на вопросы четкие и обоснованные.</p>
«Не зачтено»	<p>Выставляется в случае невыполнения требований к проекту или непредставления в обозначенный срок</p>

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список рекомендуемой литературы и других информационных ресурсов по программе

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г., Шехтер Е. Д., Черноризов А. М. Преадаптация к неопределённости как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции // Вопросы психологии. 2017. № 4. С. 3–26.

2. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М. : НИУ ВШЭ, 2018. 72 с.

3. Персонализированная модель образования : методическое пособие / АНО «Платформа новой школы». – М., 2019

4. Образование для сложного общества. М. : Русский учебник, 2018. 212 с.
5. Образование 20.35. Человек. Екатеринбург : АСИ; Издательские решения, 2017. Т. 7. 152 с.
6. Фруммин И. Д., Добрякова М. С., Баранников К. А., Реморенко И. М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М. : НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.
7. Хэтти Д. А. С. Видимое обучение. М. : Национальное образование, 2017. 495 с.

б) дополнительная литература:

1. Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М. : Просвещение, 2015. 447 с.
2. Асмолов А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 4–18.
3. Выготский Л. С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. — Издательство "Лабиринт", М., 1999. — 352 с.
4. Гладкая И. В. Оценка образовательных результатов школьников. СПб. : КАРО, 2008. 144 с.
5. Каргина З. А. Индивидуализация, персонализация, персонификация — ведущие тренды развития образования в XXI веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2. С. 172–187.
6. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. М.: Педагогика, 1983
7. Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М. : Логос, 1999. 271 с.
8. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения: как обучать всех по-разному? М., 2005
9. Шевелев А. Н. Индивидуальное и массовое школьное образование: сравнительный анализ зарубежной и отечественной педагогических традиций // Непрерывное образование. 2017. № 3. С. 68–74.
10. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда (монография) – М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010.
11. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление / В.А. Ясвин. — М.: Народное образование, 2019. — 436 с.
12. Anderson L, Krathwohl D. A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives / eds. New York : Addison Wesley Longman, 2001. 168 p.
13. Bloom B. S. The 2 Sigma Problem: The Search for Methods of Group Instruction as Effective as One-to-One Tutoring
14. Bray, B. & McClaskey, K. (2017). How to personalize learning : a practical guide for getting started and going deeper. Thousand Oaks, California: Corwin.
15. Ferguson, D. Designing personalized learning for every student. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development. 2001
16. Fischer G., Sugimoto M. Supporting self – directed learners and learning communities with sociotechnical environments // Research and practice in technology enhanced learning. 2006. Vol. 1. № 1. P. 31–64.
17. Hattie J. The applicability of Visible Learning to higher education // Scholarship of teaching and learning in psychology. 2015. Vol. 1. № 1. P. 79–91.
18. Hattie J. Visible Learning: a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. – London; New York : Routledge, Taylor & Francis Group, 2009. – IX, 378 p.
19. Marzano R., Kendall J. The new taxonomy of educational objectives. Thousand Oaks, CA : Corwin Press, 2007. XIV, 193 p.
20. Marzano, R. J. Classroom assessment and grading that work. Alexandria, Virginia : Association for supervision and curriculum development, 2006. 189 p.
21. The future of jobs. Employment, skills and workforce strategy for the fourth industrial revolution : global challenge insight report. Geneva (Switzerland) : World Economic Forum, 2016. 157 p.
22. Wiggins, G., & McTighe, J. Understanding by Design (Expanded 2nd ed.). Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development, 2005.
23. Zmuda, L., Curtis, G., Ullman, D. Learning Personalized: The Evolution of the Contemporary Classroom. Jossey-Bass, 2015.

в) другие информационные ресурсы:

1. информационный портал проекта «Платформа новой школы» <http://pcbl.ru/>

11. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СЛУШАТЕЛЕЙ

Итоговая аттестация по программе – зачет в форме защиты проекта.

Слушателям на выбор предлагается выполнить проект по одной из тем.

Примеры тем:

1. Разработка контента учебного модуля.
2. Программа/дорожная карта внедрения ПМО в школу.
3. Разработка организации образовательного процесса по изучению модуля по предмету.

Требования к содержанию и структуре проекта:

Раздел	Требования
Содержание проекта	<ul style="list-style-type: none">– полнота разработки;– логика изложения;– адекватность выбранных методов, приемов, средств;– технологичность разработанных материалов (наличие необходимых шагов, этапов, разделов; достаточная конкретизация; возможность реализации);– достоверность информации.
Оформление презентации	<ul style="list-style-type: none">– качество оформления (отсутствие содержательных, орфографических, пунктуационных ошибок, оптимальное соотношение текстового и внетекстового компонентов, грамотное оформление титульного слайда; указаны источники, использованные при подготовке презентации);– оригинальность и новизна;– уместность использования иллюстраций.
Представление	<ul style="list-style-type: none">– свободное изложение материала;– представление субъективной оценки по излагаемой теме;– владение навыками публичного выступления (качество речи, владение профессиональным языком, контакт с аудиторией);– соблюдение временного регламента.

Критерии оценки:

Шкала	Критерии
«Зачтено»	Выполнено не менее 70% требований к проекту. Ясно и полно представлены результаты работы. Ответы на вопросы четкие и обоснованные.
«Не зачтено»	Выставляется в случае невыполнения требований к проекту или непредставления в обозначенный срок